

ГИМНАЗИЈА
СМЈЕР: СВИ СМЈЕРОВИ

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: ЊЕМАЧКИ ЈЕЗИК –ФАКУЛТАТИВНА НАСТАВА

Годишњи број часова: 36

Седмични број часова: 1

СВРХА НАСТАВНОГ ПРЕДМЕТА

План и програм факултативних часова њемачког језика обично су осмишљени са циљем продубљивања језичког знања или фокусирања на специфичне вјештине (нпр. пословни њемачки језик, конверзација) Факултативна настава ученицима пружа прилику да прошире постојећа знања, те да у већој мјери овладају (првенствено продуктивним) језичким вјештинама из њемачког језика:

- читање и слушање са разумијевањем

- способност да се разумије главна идеја или информација из текста,

- способност усменог и писменог изражавања мишљења и ставова на страном језику.

ОПШТИ ЦИЉЕВИ ПРЕДМЕТА

Факултативни часови нуде дубљи увид у језик у поређењу са редовном наставом и често су намјењени мотивисанијим ученицима или онима који желе да напредују брже од прописаног наставног плана и програма.

Учење њемачког језика је усмјерено на:

- интеркултуралност,

- развијање позитивног односа према страном језику и култури,
- уважавање туђег језика и културе,
- развијање отворености и толеранције,
- развој говорних вјештина,
- усвајање изворног нагласка,
- развијање самопоуздања,
- развијање емоционалног, социјалног и спознајног потенцијала,
- подстицање креативности и креативног изражавања са њемачким језиком
- развијање вјештина као што су тимски рад, критичко мишљење и комуникација.

ПОСЕБНИ ЦИЉЕВИ ПРЕДМЕТА

- Повећање компетенција: Достицање виших нивоа према Заједничком европском оквиру за језике (A1, A2, B1, B2).
- Фокус на комуникацију: Нагласак на тачности говора, разумијевању изворних говорника и писању сложенијих текстова
- Подстицање позитивног става према учењу и употреби њемачког језика
- Развијање личне одговорности
- Развијање и подстицање логичког мишљења
- Развијање језичких компетенција
- Подстицање и развијање могућности усменог и писменог изражавања на њемачком језику

НАСТАВНЕ ТЕМЕ:

-Медији и технологија

-Заштита животне средине

-Култура

Наставне теме: **Медији и технологија, Заштита животне средине, Култура**

Исходи учења	Активности ученика	Међупредметно повезивање	
СЛУШАЊЕ Ученик ће бити у стању да: - исправно реагује на упутства и наредбе на њемачком језику; - повезује визуелни и аудио садржај; - глобално и селективно разумије текст познате тематике.	СЛУШАЊЕ Ученик ће : Прије слушања: - пажљиво погледати слике, илустрације, поднасловe и сл; - разговарати о могућој теми текста; - активирајући своја искуства и предзнања покушати да препозна тему или главну мисао. Током слушања: - препознати врсту текста; - издвојити кључне информације, главне идеје и важне појединости; - рјешавати задатке. Након слушања:	Медији и технологија Предмет: Енглески језик Српски језик и књижевност Руски језик Француски језик Рачунарство и информатика Географија ВРОЗ	Тема: Contemporary life; Science and technology Језичка култура Људи у свијету технологије Свакодневни живот Алгоритми – основни појмови и принципи; Сложени алгоритми и примјена у реалним проблемима Географски информациони систем – GIS Дигитални свијет

ГОВОР Ученик ће бити у стању да: - учествује у симулацијама дијалогских ситуација; - учествује у елементарним облицима расправе;	- упоредити своје одговоре са одговорима других ученика; - разговарати о слушаном тексту; - препознати суштину изговореног текста из свакодневног живота; - протумачити изјаве о познатим темама; - идентификовати интернационализме; - издвојити из краћих разговора информације које га занимају; - препознати околности споразумијевања и расположења говорника. ГОВОР Ученик ће: - водити учтиве разговоре приликом ступања у контакт користећи уобичајене фразе и изразе;	Заштита животне средине Предмет: Биологија Руски језик ВРОЗ Енглески језик Ликовна култура	Тема: Екологија, заштита и унапређивање животне средине Годишње доба и временске прилике Еколошка свијест и одрживи развој Environment; Climate and weather Зелена архитектура
--	---	--	--

- износи и аргументује своје ставове и мишљења; - повезује елементе приче помоћу слика или дијелова текста; - именује и описује предмете, особе, радње, ситуације и догађаје; - препричава ток неког догађаја; - поставља питања и одговара на питања; - репродукује и самостално води тематске дијалоге приликом ступања у контакт; - води кратке разговоре; - изрази допадање или недопадање, слагање или неслагање, љутњу, задовољство, одушевљење, захвалност; - замоли за савјет, помоћ, објашњење; - понуди помоћ и савјет.	- одиграти кратку улогу; - рецитовати; - правилно артикулисати гласове; - поштовати ритам и интонацију реченице; - затражити понављање или преформулисање изјаве; - рећи да неку ријеч не разумије; - замолити да се непозната ријеч понови или објасни; - извијестити о свакодневним догађајима и активностима; - реаговати на промјену теме; - постављати питања; - одговарати на питања; - учтиво реаговати на саговорникове одговоре и приједлоге; - описати догађај хронолошким редом		
--	--	--	--

ЧИТАЊЕ Ученик ће бити у стању да: - глобално, селективно и детаљно разумије текстове познате тематике; - и разликује различите врсте текстова.	користећи временске прилоге; - формулисати краће сложене реченице. ЧИТАЊЕ Ученик ће: Прије читања: - разговарати о теми текста; - коментарисати слике, цртеже, графике и сл; - записати кључне ријечи и изразе. Током читања: - препознати врсту текста; - уочити глобалну, посебну или потпуну информацију; - закључити из контекста значење појединих ријечи; - рјешавати задатке различитог типа. Након читања:		
--	--	--	--

ПИСАЊЕ Ученик ће бити у стању да: - испуњава образац личним подацима; - допуњује текст ријечима према визуелном или аудио материјалу или без материјала; - пише натукнице и биљешке на основу прочитаног текста; - пише краће саставе.	- поново потражити кључна мјеста у тексту; - провјерити рјешење задатака; - разговарати о прочитаном тексту. ПИСАЊЕ Ученик ће: - писати кратак, једноставан текст према датом моделу; - описати људе, догађаје, активности, жеље, осјећања и сл; - рјешавати различите врсте задатака; - креирати краће сложене реченице повезујући их везницима писати кратке мејлове, честитке, разгледнице, писма, позивнице, диктате; - писати у складу са правописом.		
--	---	--	--

Дидактичко-методичка упутства и препоруке

Садржајне и тематске јединице

Програм је прилагођен интересовањима ученика и потребама савремене комуникације:

- Актуелне теме: Медији, технологија, заштита животне средине.
- Култура и књижевност: Упознавање са њемачком културом, историјом и књижевношћу.
- Пословни њемачки језик: писање CV-ја, симулације разговора за посао, пословна кореспонденција.

У реализацији наставног процеса, у средишту пажње је процес учења, сарадња наставника и ученика, те ученика међусобно. Наставник треба да упућује ученике и на друге изворе знања и начине учења. Атмосфера на часу треба да буде пријатна и радна, да подстиче ученике на активно учешће у процесу учења. У наставном процесу, матерњи језик треба користити што је мање могуће, тј. само у ситуацијама када је то крајње неопходно. Редослијед тема, број часова по теми, избор метода и организације рада су флексибилни. Наставник ће у складу са могућностима, потребама и интересовањима својих ученика одредити редослијед тема и адекватан број часова. Наставник ће, сходно материјално-техничким могућностима школе, те у зависности од индивидуалних афинитета, потреба и интересовања ученика бирати наставе материјале адекватне за постизање исхода. Увјежбавање и понављање од суштинског су значаја за овладавање страним језиком. Вјежбе треба да буду разноврсне, да се поступно крећу од једноставних до комплексних. У току наставе потребно је примјењивати разне облике рада као што су: рад у пару, групни рад, индивидуални рад, пленум и фронтални рад према потреби.

Међупредметно повезивање

Медији и технологија

Повезује се са:

- **Енглеским, француским и руским језиком** (теме: Contemporary life, Science and technology; Свакодневни живот; Људи у свијету технологије). Ученици размјењују информације путем усмених и писмених форми комуникације и упоређују савремене начине комуницирања.
- **Српским језиком и књижевношћу** (тема: Језичка култура). Ученици пишу различите врсте порука, кратких текстова и извјештаја, те развијају културу комуникације.
- **Рачунарством и информатиком** (теме: Алгоритми – основни појмови и принципи; Сложени алгоритми и примјена у реалним проблемима). Ученици користе дигиталне алате за претраживање, обраду и размјену података.
- **Географијом** (тема Географски информациони систем – GIS). Ученици користе савремене изворе информација и различите начине графичког приказивања података.
- **ВРОЗ-ом** (тема Дигитални свијет). Ученици развијају одговорно понашање у дигиталном окружењу и критички приступ информацијама.

Заштита животне средине

Повезује се са:

- **Биологијом** (тема: Екологија, заштита и унапређивање животне средине). Ученици проширују основни рјечник. Фокус је на свакодневним навикама, рециклажи и одговорном понашању везано за заштиту околине.
- **Енглеским језиком** (тема: Environment; Climate and weather). Ученици се фокусирају на комуникацију, која се заснива на једноставним, свакодневним ситуацијама уочавањем сличности и разлика између наведених језика.

- **ВРОЗ-ом** (тема: Еколошка свијест и одрживи развој). Ученици користе основне језичке структуре за подизање свијести о екологији и одрживом развоју нпр. Израда постера на њемачком и матерњем језику са правилима као што су "Das Licht ausschalten" или "Papier sparen".

- **Ликовном културом** (тема: Зелена архитектура). Ученици стичу основни вокабулар и развијају креативне умјетничке вјештине, стварајући визуелне концепте еколошких зграда и одрживих градова.

Вокабулар

Због кључне улоге коју овладавање вокабуларом има у овладавању страним језиком, увођењу ријечи, њиховој обради и увјежбавању и провјеравању њихове усвојености, наставник треба да посвети пажњу у организацији наставе и наставним материјалима. Треба да осмишљава увођење ријечи у наставу по критеријумима учесталости, поступности, једноставности и конкретности и обрађивати их тако да буду темељно заступљени сви важни језички нивои: флективни, ортоепски и ортографски, синтаксички, семантички, колокацијски и прагматички. Познавање једне лексичке јединице на свим нивоима услов је за њену успјешну језичку употребу. Вокабулар је потребно што чешће понављати и увјежбавати.

Граматика

Рад на граматички треба да буде саставни дио наставе њемачког језика, али никако да заузима централно мјесто у настави. Граматика не смије да буде сама себи циљ, већ средство за постизање циља - правилно изражавање на њемачком језику. Граматичке структуре не треба обрађивати изоловано него увијек у познатом контексту.

Ниво и тежина

Факултативни часови нуде дубљи увид у језик у поређењу са редовном наставом и често су намијењени мотивисанијим ученицима или онима који желе да напредују брже од прописаног наставног плана и програма.